



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
המחלקה לפסיכולוגיה

שם הקורס : פסיכודיאגנוסטיקה למתקדמים- גישה אינטגרטיבית נומוטטית/אדיוגרפית ב' (חלק ראשון)

מס' הקורס : 101-2-0098

מרצה : ד"ר לימור גרטנר סעד

שנה"ל : תשע"ח, סמסטר ב' (חלקו הראשון של הסמסטר)

שעת קבלה : בתיאום מראש במייל limorger@post.bgu.ac.il

מטרות הקורס :

הקניית ידע בסיסי ביסודות האבחון הניירו-פסיכולוגי תוך התמקדות בתפקודי קשב וריכוז, זיכרון ופונקציות ניהוליות (EF), המהווים את תחומי הקושי העיקריים בהפרעת קשב וריכוז (ADHD). הכרות עם המבחנים הרלוונטיים לצורכי הערכה ואבחון של הפרעת קשב וריכוז, כולל התנסות בהעברתם, פענוח ממצאים וכתובת דוח.

דרישות הקורס :

1. נוכחות והשתתפות חובה (10%)
2. פענוח ממצאי בדיקת מבחן CPT (20%)
3. העברת אבחון להערכת תפקודי קשב וריכוז כולל כתיבת דו"ח (80%)

תכנית השיעורים

תאריך	נושא השיעור
5.3.18	מבוא לאבחון ניורופסיכולוגי + הכרות עם בדיקות Cognitive Screening
12.3.17	תפקודי קשב וריכוז, זיכרון ופונקציות ניהוליות – תיאוריה, אנטומיה ומחקר
19.3.18	הפרעת קשב וריכוז (ADHD) – הגדרות, מאפיינים, קריטריונים לאבחנה והערכה קלינית
26.3.18	אבחון להפרעת קשב וריכוז – דגשים ב- WAIS-III, מבחני CPT ומבחני קשב נוספים
2.4.18	חופשת פסח
9.4.18	אבחון להפרעת קשב וריכוז – שאלוני ה- BRIEF, CAARS ו- מבחני EF נוספים
16.4.18	אבחון להפרעת קשב וריכוז – מבחני זיכרון RCFT, RVL, הצגת מקרים לדוגמא
23.4.18	אינטגרציה של ממצאים וכתובת דו"ח אבחון + הנחיות לביצוע מטלה מסכמת

** יתכנו שינויים בסילבוס

ספרות מלווה לקורס

פרקים נבחרים מתוך ספרים :

Lezak, M.D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., and Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment, Fifth edition. Oxford University Press, USA.

Strauss, E., Sherman, E. M. S., and Spreen, O. (2006). A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms and commentary, Third edition. Oxford University Press, USA.

מאמרים :

וקיל, א. (2008). אבחון ניורופסיכולוגי : עקרונות, רציונאל ואתגרים. בתוך : יסודות ברפואה שיקומית.

Vakil, E., Greenstein, T., and Blachstein, H. (2010). Normative data for composite scores for children and adults derived from the Rey AVLT. The Clinical Neuropsychologist, 24, 662–677.

Vakil, E. & Blachstein, H. (1997). Rey AVLT: Developmental norms for adults and the sensitivity of different memory measure to age. The Clinical Neuropsychologist, 11, 356-369.

שם הקורס : פסיכודיאגנוסטיקה למתקדמים - גישה אינטגרטיבית נומוטטית/אדיוגרפית ב' (חלק שני)
 מס' הקורס : 101-2-0098
 מרצה : ד"ר קרין קידר-כהן
 שנה"ל : תשע"ח, סמסטר ב' (חלקו השני של הסמסטר)

מטרת הקורס :

הקורס יעסוק באינטגרציה של הממצאים מבטריית המבחנים הפסיכולוגיים הנהוגה. יושם דגש על הבנה מקיפה ומעמיקה של המאובחן בהתאם לסיבת הפנייה, לתוצאות האבחון ולשילובם של אלו עם מקורות ידע נוספים :

1. איתור קשייו ומקורותיהם.
2. איתור תחומי חוזק עליהם ניתן להסתמך.
3. תרגום להמלצות וכתובת דו"ח פסיכודיאגנוסטי מסכם.

דרישות הקורס :

הציון בחלק זה של הקורס ייקבע על ידי נוכחות סדירה, השתתפות פעילה בשיעורים ועבודה אישית בבית לקראת כל שיעור :

1. בכל שיעור (או מס' שיעורים) סטודנט יציג אבחון שערך במקום הפרקטיקום.
2. המציג יציין ויפרש את המבחנים מבעוד מועד, וישלח את החומרים למרצה ולשאר הסטודנטים שבוע מראש.
3. המציג ישתף מראש בסוגיה / דילמה / קושי אודות ממצאי האבחון ופרשנותם.
4. שאר הסטודנטים יעברו מראש על החומרים ויגיעו מוכנים עם הערות / הארות / תובנות (כתובות) אודות האבחון והמאובחן.

ספרות מלווה לקורס :

אבחון פסיכודיאגנוסטי

1. Anastasi, A. (1996), *Psychological Testing* (7th edition), Macmillan Publishing Company, NY.
2. Groth-Marnat, G. (2003). Introduction. *Handbook of psychological assessment*. (4th ed., pp. 1-36). New York: Wiley.
3. Groth-Marnat, G. (2003). The context of clinical assessment. *Ibid*, pp. 37-68.

בנדר - גשטאלט

1. Groth-Marnat, G. (2003). *Ibid*, pp. 529-547.
2. Koppitz, E. M. (1975). *The Bender Gestalt Test for Young Children. Vol. 2: Research and Applications* 1963-1973. New York: Grune & Stratton.
3. Hutt, M. L. (1985). *The Hutt adaptation of the Bender-Gestalt test: rapid screening and intensive diagnosis* (4th ed., pp. 67-105). Orlando: Grune & Stratton.
4. Tolor, A., & Brannigan, G.C. (1980). Interpretation of selected Bender protocols. *Research and clinical applications of the Bender-Gestalt Test* (pp. 179-199). Springfield: IL: Charles C Thomas.

ציורים

1. Groth-Marnat, G. (1997). Projective drawings. *Handbook of psychological assessment* (NOTE: 3rd ed.!! , pp. 499-533). New York: Wiley.
2. Koppitz, E. M. (1968). *Psychological evaluation of children's human figure drawings*. New York: Grune & Stratton.

מבחני ווכסלר (לילדים ולמבוגרים)

1. קליין, פ. (1995), אינטליגנציה, הגישה הפסיכומטרית. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.
2. Groth-Marnat, G. (2003). Wechsler Intelligence Scales. *Ibid*, pp. 129-195.
3. Kaufman, A.S. (1994). *Assessing Adolescent and Adult Intelligence*. Boston: MA: Allyn & Bacon.
4. Kaufman, A.S. (1994). *Intelligence testing with Wisc-III*. New- York: Wiley.
5. Kaufman, A.S., & Lichtenberer, E. O. (1999). *Essentials Wais- III Assessment*. New York : John Wiley & Sons.

CAT/TAT

1. Bellak, L., & Abrams, D. M. (1996). *The TAT, CAT, and SAT in clinical use* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
2. Groth-Marnat, G. (2003). *Thematic Apperception Test. Handbook of psychological assessment* (4th ed., pp. 477-515). New York: Wiley.

רושאך

1. Exner, J. E. (2003). *The Rorschach: A comprehensive system*. Volume 1: Basic foundations. (4th ed.). New York: Wiley .
2. Groth-Marnat, G. (2003). The Rorschach. *Ibid*, pp. 407-475.3. Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach interpretation*. (2nd ed .(Mahwah, NJ: Erlbaum.
3. Exner, J. E. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5 th ed.). Asheville, NC: Rorschach Workshop.
4. Exner, J. E. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. Asheville, NC :Rorschach Workshops.
5. International norms from: Meyer, G.J., Erdberg, P, & Shaffer, T.W. (2007) .Toward international normative reference data for the Comprehensive System *.Journal of Personality Assessment*, 89(S1), S201-216.

דו"ח פסיכודיאגנוסטי

1. Ownby. R. L. (1997). *Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology* (3rd ed.). New York: Wiley.

2. Zuckerman, E. L. (1995). *The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports* (4th edition). New York: Guilford.